**«Развитие системы ранней профессиональной ориентации**

**на основе психологической диагностики личности обучающихся»**

период реализации 2022-2027 г. (пять лет)

Современный рынок труда Липецкой области, предприятия реального сектора экономики нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые владеют новейшими технологиями. Важной задачей российского образования является реализация системных изменений в организации профориентационной работы со школьниками. Социально-экономическое развитие личности представляет собой сложный непрерывный процесс. Поэтому подготовка к выбору профессии является органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в семье и школе.

**Цель проекта** – сформировать условия для профессионального становления личности с учетом индивидуальных особенностей школьника и потребности общества в специалистах-профессионалах.

Таким образом, развитие системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся является **ключевой задачей** работы в школе. Психологическая диагностика в целях профориентации опирается на способность человека выполнять конкретную работу. Она обусловлена комплексом внутренних и внешних факторов, которые необходимо выявить, квалифицированно проанализировать, оценить и обобщить в целостной характеристике личности. Важной составляющей данной характеристики являются сведения необходимые для оценки трудоспособности личности применительно к конкретным видам труда, к профессиональным сообществам, к требованиям этих профессий к человеку. Различные требования и особые условия, выдвигаемые отдельными видами труда, вызывают необходимость четкой формулировки основных положений, определяющих противопоказания, и, напротив, выявление тех параметров профессиональной деятельности, которые не только не навредят человеку, но и позволят проявить себя, расширить свои возможности. Именно этим обусловлено важное место психологической диагностики в развитии системы ранней профориентации.

Достижение поставленной цели проекта предполагает решение следующих **задач,** в том числе на основе использования потенциала, созданного в школе в 2021 году, муниципального центра профориентации школьников «Маршрут успеха»**:**

- разработать комплекс форм профориентационной работы в образовательной деятельности школы, соответствующих возрастным особенностям учащихся (по ступеням образования);

- распространить систему ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности на все ступени общего образования, включая детей с особенностями развития;

- обеспечить активное взаимодействие с субъектами образовательной и производственной деятельности Липецкого муниципального района, с профессиональными образовательными организациями и Центром занятости населения Липецкого муниципального района, консультации со специалистами по совершенствованию профориентационной работы с обучающимися;

- использовать инновационные формы работы с родителями (законными представителями) для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, возможности оказывать помощь детям с выбором будущей профессии;

- обобщить и распространить позитивный опыт профориентационной работы по внедрению результатов проекта в массовую региональную педагогическую практику.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нет определения профессиональной ориентации.

Базовый понятийный аппарат, раскрывающий основную идею проекта.

**Профессиональная ориентация** как педагогическая деятельность представляет собой непрерывный, изменяющийся процесс, состоящий из взаимосвязанных этапов, которые отражают конкретные содержательно-временные цели и задачи всех участников этого процесса.

**Система ранней профориентации** – **это** комплекс мероприятий, направленный на знакомство школьников с существующими профессиями, организация помощи детям в разумном выборе будущей профессии, отталкиваясь от их индивидуально - психологических особенностей.

**Психолого-педагогическая диагностика** обучающихся - изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучениии воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.

**Профессионально важные качества –** индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** - процесс полноценного личностного развития человека, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие у него развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Программа реализации проекта представляет собой комплекс мероприятий, рассчитанный на пять лет. В результате целостной работы данный проект обеспечит решение основных задач в области самоопределения обучающихся школы.

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Создание профориентационного профильного пространства.

2-я ступень (5-7 классы). Изучение способностей учащихся, в том числе индивидуально-психологических. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по выявлению способностей и склонностей обучающихся. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Создание профориентационного профильного пространства.

3-я ступень (8-9 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Создание профориентационного профильного пространства.

4-я ступень (10-11 классы). Углубленное изучение предметов. Участие в научных сообществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Создание профориентационного профильного пространства. Составление бизнес-плана.

Значимость реализации проекта для развития системы образования заключается в том, что профориентационная работа школы в целом и центра профориентации школьников «Маршрут успеха», способствует приведению в соответствие профессиональных ориентаций выпускников требованиям муниципального и регионального рынка труда.

**Ожидаемый результат** реализации программы проекта «Развитие системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся» в общеобразовательной организации:

- дополнит инновационную работу образовательного процесса в школе актуальным содержанием образовательных и воспитательных программ;

- создаст условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии, которые обеспечат личностную и профессиональную самореализацию обучающихся;

- обеспечит устойчивое функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);

- повысит уровень педагогического мастерства за счет активизации системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся, соответствующий задачам развития региона;

- направит организацию методической работы школы на рост профессионально- предметной и психолого-педагогической компетентности.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он определяет свой образ жизни. Поэтому учителю важно помочь ученику выбрать именно ту профессию, которая даст возможность выпускнику проявить себя с хорошей стороны, быть нужным обществу.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Развитие системы ранней профессиональной ориентации

на основе психологической диагностики личности обучающихся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание**  **работы** | **Методы** | **Прогнозируемые результаты** | **Целевые индикаторы и средства контроля** |
| Подготовительный этап | Определение и конкретизация направлений инновационной деятельности.  Изучение, обобщение и анализ опыта психологической диагностики личности обучающихся.  Определение инструментария диагностики для представления и обобщения опыта работы. | Изучение и обобщение опыта психологической диагностики личности обучающихся.  Ассоциации, аналогии, анализ и сравнение результатов профориентационной работы в образовании. | Повышение профессиональной компетенции по вопросам внедрения психологической диагностики личности обучающихся, организации профориентационных мероприятий, подбор информативных материалов. | - анализ инструментария психологической диагностики  - анализ статистических данных;  - экспертиза информативных материалов;  - мониторинг востребованности профессий на муниципальном и региональном рынке. |
| Практиче-ский этап | Создание системы ранней профессиональной ориентации в школе, комплексной образовательной среды.  Проведение психологической диагностики личности обучающихся с использованием IT-технологий. | -тестирование;  - наблюдение;  -анкетирование;  - самооценка обучающихся  Метод мозгового штурма педагогов - участников проекта | Диагностические карты обучающихся.  Видео популярных блогеров о профессии, интервью, блоги, статьи, фильмы. Дни открытых две-рей для школь-ников в организациях и на предприятиях. | Анализ результатов психологической диагностики личности обучающихся.  Рекомендации по перечню предметов для профилизации.  Мониторинг эффективности профориентационных материалов и мероприятий. |
| Обобщаю-щий этап | Анализ результатов инновационного планирования образовательного процесса.  Обобщение опыта по реализации психологической диагностики личности обучающихся.  Проведение семинаров, конференций, круглых столов.  Оформление результатов реализации проекта. | - анализ,  - обобщение опыта проведения  психологической диагностики,  - подведение итогов создания системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся | Апробация инструментария психологической диагностики личности обучающихся.  Сформированный устойчивый интерес, склонности и возможности в избранной сфере профессиональной деятельности.  Позитивное сотрудничество с родителями. | - удельный вес численности обучающихся, прошедших психологическую диагностику личности в общей численности учеников в школе;  - удельный вес численности обучающихся, получивших рекомендации по профилизации,  - удельный вес численности учителей, задействованных в проекте. |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Развитие системы ранней профессиональной ориентации

на основе психологической диагностики личности обучающихся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы реализации проекта** | **Сроки реализации конкретного этапа** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения отдельного действия** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Подготовительный этап | сен. 2022 – май 2023 |  |  |  |
| 1.1 |  |  | Изучение научной и научно методической литературы по теме проекта | сен. 2022 – дек. 2022 | Пакет информационных материалов |
| 1.2 |  |  | Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций для участников проекта | ноя. 2022 – дек. 2022 | Приказ о рабочей группе и регламенте ее работы |
| 1.3 |  |  | Разработка кейса методик по психологической диагностике личности обучающихся, видам и формам профориента-ционной работы в образовательных системах разного уровня. | янв. 2023 – май 2023 | Пакет диагностического инструментария. Аналитическая справка по . видам и формам профориента-ционной работы в образовании. |
| 1.4 |  |  | Презентация проекта  Развитие системы ранней профессиональной ориентации  на основе психологической диагностики личности обучающихся на уровне образовательной организации | апр. 2023 – май 2023 | Профессионально общественное обсуждение проекта и его корректировка |
| 1.5 |  |  | Организация повышения квалификации педагогов по освоению актуальных практик организации работы по формированию системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся | янв. 2023 – май 2023 | Работа творческих групп, накопление методического материала. |
| 1.6 |  |  | Планирование и организация деятельности межпредметных и школьных и муниципальных объединений педагогов | янв. 2023 – май 2023 | Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта |
| 2 | Практический этап | сен. 2023 – май 2026 |  |  |  |
| 2.1 |  |  | Консультационное взаимодействие с предприятиями- партнёрами | сен. 2023 – май 2026 | Проведение проектно-аналитической сессии с работодателями района |
| 2.2 |  |  | Семинар «Эффективные способы организации ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся» | ноя. 2023 – дек. 2023 | Обсуждение информационных и методических материалов |
| 2.3 |  |  | Разработка методических рекомендаций, практических пособий для учителей, реализующих психологическую диагностику обучающихся в условиях ранней профессиональной ориентации | янв. 2024 – май 2025 | Апробация и внедрение новых форм организации занятий учебно-воспитательного процесса; разработка методического обеспечения; формирование банка педагогических технологий и наработок |
| 2.4 |  |  | Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвитие, социальную активность, выявление способностей обучающихся. | сен. 2025 – дек. 2025 | Создание банка новых технологий и методик развития системы ранней профессиональной ориентации, стимулирование учебно-познавательной деятельности |
| 2.5 |  |  | Дни открытых дверей для школьников в организациях и на предприятиях. | окт. 2025 – нояб. 2025 | Рекомендации по перечню предметов для профилизации. |
| 2.6 |  |  | Семинар «Любимый предмет не равно профессия» | янв. 2026 – апр. 2026 | Обсуждение целей и задач профилизации школьных предметов |
| 2.7 |  |  | Отчет о реализации инновационного проекта на заседаниях научно-методического совета школы, педагогического совета школе | апр. 2026 – май 2026 | Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности. |
| 3 | Обобщающий этап | сен. 2026 – май 2027 |  |  |  |
| 3.1 |  |  | Методический совет по анализу результатов инновационного планирования образовательного процесса. | сен. 2026 – нояб. 2026 | Информационно-аналитическая справка |
| 3.2 |  |  | Рефлексия инновационной работы по реализации психологической диагностики личности обучающихся. | дек. 2026 – апр. 2027 | Овладение приемами диагностической работы по системе ранней профориентации в школе |
| 3.3 |  |  | Проведение серии обобщающих мастер-классов, проектных часов, консультаций по итогам реализации проекта | окт. 2026 – окт. 2027 | Мониторинг эффективности профориента- ционных материалов и мероприятий. |
| 3.4 |  |  | Разработка методических рекомендаций и инструкций для родителей (законных представителей) обучающихся | фев.2027 – март 2027 | Методические рекомендации «Внимание: интересы и склонности Вашего ребенка» |
| 3.5 |  |  | Анализ, обобщение и диссеминация опыта деятельности региональной инновационной площадки по теме «Развитие системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся». Оформление результатов проекта. | апр.2027 – май 2027 | Повышение уровня педагогического мастерства за счет активизации системы ранней профессиональной ориентации на основе психологической диагностики личности обучающихся, адекватной задачам развития муниципалитета и региона. |

Законодательство об образовании, в соответствии с которыми разработан инновационный проект:

Рекомендация международной организации труда (МОТ) от 27 июня 1962 г. № 117 «О профессиональном обучении»

<https://fcoz.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4175&where=&q=профессиональное+ориентирование#search>

Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-08092021-n-ab-3305vn-ob-utverzhdenii/>

Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утв. постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2021 №259 «Об утверждении Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области»

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 30.04.2021 №624 «Об утверждении показателей оценки эффективности реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области на 2021-2025 годы, методов сбора и обработки информации»

Приказ комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области от 08.09.2021 № 165 «О создании муниципального центра профориентации школьников «Маршрут успеха»

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Особенностью современной системы образования является необходимость работы педагогов, относящихся к разным поколениям, с детьми, являющимися представителями иного, последующего поколения - поколения Z (с 2001г.), обладающего принципиально иными характеристиками, навыками и жизненными принципами. Центральной задачей в данной ситуации является достижение целей образовательной программы на основе учета специфических черт обучаемого поколения, использования его сильных сторон с тем, чтобы максимально заинтересовать ученика и дать возможность проявить себя в учебе и в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Главной мотивацией в обучении и осуществлении любых задач поколения Z является интерес к предмету и понимание целей выполняемой работы.

Каждый учитель, использующий на уроках групповой метод работы, сталкивается с проблемой деления учеников на группы. В ходе работы инновационной площадки предполагается разбивать учеников на разные по составу группы. Работа в группах даст возможность обучающимся показать свои способности не только сильным ученикам, но и слабым, а также позволит застенчивым, [замкнутым детям](https://pedsovet.su/publ/156-1-0-5096) и [детям с заниженной самооценкой](https://pedsovet.su/publ/156-1-0-5281) пообщаться с другими ребятами и даже подружиться. Выбор способа разделения учеников на группы будет основан на объединении их по типу темперамента.

Темперамент — одна из врожденных особенностей человеческой психики. Это своего рода тип нервной системы. Педагогу и родителю важно знать темперамент детей. Это поможет им сформировать у каждого ученика индивидуальный стиль деятельности, найти к нему правильный подход. Кроме того, благодаря пластичности нервной системы можно влиять на темперамент. Меры воздействия при этом отбираются такие, которые противодействуют, предотвращают появление слабых сторон темперамента ребенка и поддерживают сильные его стороны. Основной вопрос, на который позволит ответить работа инновационной площадки, выяснив тип детского темперамента, — как лучше всего выстраивать образовательный, воспитательный и коммуникационный маршруты с конкретным ребёнком?

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ, ОСНОВАННЫЕ НА КОНКРЕТНОМ ТИПЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип  темперамента | Особенности проявления  темперамента | Особенности  работы |
| Холерик | Энергичный, шумный, активный.  Речь громкая, быстрая.  Движения резкие, энергичные. Настроение быстро меняется.  Стремление руководить, командовать, устанавливать правила и отстаивать их.  Бурная реакция на критику. | Поддерживать и направлять энергию на полезные дела.  Ставить сложные задачи.  Исключать перевозбуждение.  Учить считаться с другими.  Обеспечивать потребность в движении. |
| Сангвиник | Активный, жизнерадостный, веселый. Движения резвые, активные.  Темп речи быстрый, бодрый. Настроение меняется часто, в течении короткого времени легко может перейти от слез к смеху.  Характер, как правило, легкий.  Общительный, открытый, много друзей.  Быстро схватывает новое, многим интересуется, имеет большой кругозор и массу увлечений. | Формировать:  - устойчивость привязанностей и интересов,  - настойчивость (доводить дело до конца),  - умение считаться с мнением других.  Учить сдерживать при необходимости свои порывы. |
| Флегматик | Медленный, неспешный.  Речь ровная, неторопливая.  Эмоциональное настроение ровное.  Не сразу идет на контакт, сначала присматриваются к людям.  Обычно друзей немного.  Спокойно относится к критике  Долго занимается делом, требующим сосредоточенности. Охотно выполняет порученные задания. | Вхождение в работу требует запаса времени.  Нагрузки давать на положительном эмоциональном фоне.  Включать в подвижные игры.  Формировать подвижность, активность.  Поощрять проявление расторопности, подвижности. |
| Меланхолик | Робкий, тихий, пугливый.  Часто задумчивый, грустный.  Голос почти неслышен, движения угловатые, робкие.  К новым знакомствам относится настороженно,  Нежный, ранимый, чувствительный, преданный. | Требует внимания и доброты, такта.  Поддерживать положительные эмоции.  Считаться с ранимостью.  Создавать ситуации успеха.  Развивать активность, смелость. |

Каждый тип темперамента хорош по-своему и на своем месте. Любая индивидуальность человека имеет свои плюсы и минусы. Объединение обучающихся в группы с учетом типа темперамента создает условия для максимального проявления положительных сторон индивидуальности и построение на ее основе педагогического процесса.

Знание типов темперамента оказывает неоценимую помощь при реализации требований ФГОС. Овладение этими знаниями и применение их в учебно-воспитательном процессе дает колоссальные возможности по созданию благоприятных условий для формирования **универсальных учебных действий.** Понимание личности ребенка, умение признать и принять его индивидуальные особенности способствует созданию той комфортной образовательной среды, в которой происходит развитие обучающегося, где он познает и осваивает окружающий мир, овладевает основами умения учиться.

Сегодня очевидна взаимосвязь темперамента, индивидуальных свойств, учащихся с выбором определенного вида деятельности и с **успешностью в будущей профессиональной деятельности**. Известно, что человеку с определенным типом темперамента следует выбирать определенную профессиональную категорию. Меланхолики — это часто люди искусства. Однако из них получаются плохие водители и монтажники-верхолазы. Холерики — великолепные летчики-испытатели (именно поэтому в работе приемных комиссий в летных училищах обязательно принимает участие и врач-психолог), но они плохие счетные работники. Флегматики, напротив, прекрасные бухгалтеры, расчетчики, но, как правило, неважные поэты. Сангвиники — хорошие водители, саперы, инженеры, но они не так терпеливы, как флегматики.

Ученики с разным типом темперамента выбирают разные типы профессий и разные виды профессиональной деятельности. Человек, зная свой темперамент, может сделать правильный выбор будущей профессии, учитывая свои склонности и интересы. Именно с этой целью в нашей школе создан муниципальный **Центр профориентации школьников «Маршрут успеха»**, а учителя на уроках и во внеурочное время помогают формированию профессионально важных качеств личности, склонностей и интересов.

Распространение приведенного выше инновационного опыта на региональном и муниципальном уровнях планируется через организацию и в научно-практических конференций и участие в дискуссиях, круглых столах, учебно-методических семинарах, стажировках и др. мероприятиях. С целью распространения (диссеминации) инновационного опыта будут разработаны методические пособия и дидактические материалы (инструкции, анкеты, тесты).

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

«Развитие системы ранней профессиональной ориентации

на основе психологической диагностики личности обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски проекта** | **Пути минимизации рисков** |
| Инертность группы педагогов | Убеждение в необходимости и важности построения системы ранней профориентации школьников.  Моральное и материальное стимулирование. |
| Невысокий образовательный уровень достаточно большой части родителей | Просвещение родителей.  Чек-лист для родителей.  Опора на профессиональный опыт родителей. |
| Недостаточная активность родителей | Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий.  Применение инновационных форм работы с родителями. |
| Дополнительная нагрузка на обучающихся | Синхронизация системы ранней профориентации с образовательным процессом |
| Недостаточная активность представителей реального сектора экономики | Персональное приглашение и предоставление площадки для выступлений.  Реклама предприятий, организаций. |
| Недостаточное финансирование | Привлечение внебюджетных средств. |

**Обоснование устойчивости результатов проекта**после окончания его реализации:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат новое качество профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

2. Функционирование на базе школы центра профориентации школьников «Маршрут успеха», доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими приемов и методов применения в практической работе результатов психологической диагностики личности обучающихся, способствующих повышению качества образования.

3. Создание банка новых технологий и методик развития системы ранней профессиональной ориентации, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвитие, социальную активность обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

4. Развитие взаимодействия с представителями реального сектора экономики и партнерства с учреждениями образования будет способствовать устойчивости результатов проекта.

5. Социальные эффекты применения инновационных форм работы с родителями, инструкции для родителей обеспечат естественное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта.