**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СЫРСКОЕ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ с. Сырское
от 30.08.2023 №145

# Рабочая программа

по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2023-2029 уч.г.
(срок реализации программы)

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для

обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ с.Сырское.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя- дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*
*5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)*
*6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)*
*7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)*
*8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)*
*9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)*

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ— 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление,** и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология

(как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными

конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности,** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных

мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении,** особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

***Учебная деятельность*** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

***Чтение.*** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

***При письме*** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными ***математическими*** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

***Нарушения деятельности анализаторов.*** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;

- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его

работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

***Практический диагностический материал***

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков»
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

***1. Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.

- Узнавание пальцев рук.

***2. Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

***3. Кожно-кинестетического восприятия:***

- Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы. Речь*** должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

**5 класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

**6 класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

**7 класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни исохранения здоровья.

**8 класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

**9 класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства наоснове опыта

- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| **Разделы курса** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|---|
| **Развитие восприятия** | Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. | Уметь воспринимать явления иобъекты окружающей действительности в совокупности ихсвойств и признаков; |
| | Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов; | Иметь элементарные пространственные и временные представления |
| **Развитие внимания** | внимательно слушать учителя и одноклассников | Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче. |
| **Развитие** | Сравнивать между собой | Выделять существенные признаки |
| **мышления** | предметы, явления | предметов |

| | | |
|---|---|---|
| | Обобщать предметы, делать выводы | Обобщать предметы, явления, делать выводы |
| | Классифицировать предметы | Классифицировать явления, предметы |
| | Выявлять функциональные отношения между понятиями | судить о противоположных явлениях |
| | Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы | Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения; |
| | Определять последовательность событий | Выявлять закономерности и проводить аналогии |
| | | |
| **Развитие речи** | Иметь достаточный пассивный словарь; | Уметь строить устную монологическую речь, используязнания и представления об окружающей действительности и человеке |
| **Развитие памяти** | Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. | Уметь использовать различныеметоды запоминания. |
| **Эмоционально - личностная сфера подростка** | Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей. | Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения. |
| | Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев | Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами,гневом. |
| | Знать этические нормы поведения человека в обществе | Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступковс учетом принятых в обществе норм и правил |
| **Мотивационная сфера личности.** | Иметь социальный мотивучения. | Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию. |
| **Коммуникативнаясфера и социальная интеграция** | Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе | Уметь устанавливать коммуникациив различных ситуациях общения; |
| | Уметь отвечать на вопросы собеседника | Использовать диалогические формыречи в различных ситуациях общения; |
| **Профессиональное самоопределение** | Определить свой дальнейший образовательный маршрут. | Определить свой дальнейший образовательный маршрут. |
| **Здоровье подростка** | Знать способы укрепления здоровья. | Иметь элементарные навыки, способствующие укреплениюздоровья человека |

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовыхучебных действий у обучающихся.

**Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
—овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

**5-9 классы**

**<u>Личностные учебные действия:</u>**
**-**испытывать чувство гордости за свою страну;
-гордитьсяшкольными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общеполезную

**<u>Коммуникативные учебные действия</u>:**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,трудовых, бытовых и др.);
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
-осознаватьнеобходимость признания и уважения прав других людей;
-формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
-учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы вобщении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических иучебных задач;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**
-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

| Класс | Ожидаемые результаты на конец учебного года |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| **5** | *должны уметь:*<br>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;<br>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;<br>- находить логические ошибки;<br>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;<br>- переключиться с одного действия на другое |
| **6** | *должны уметь:*<br>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;<br>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;<br>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;<br>- составлять план своей деятельности. |
| **7** | *должны уметь:*- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерностикак с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- сравнивать и отличать от несущественных признаковкак с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- строить простейшие умозаключения. |
| **8** | *должны уметь*:- делать обобщения и умозаключениякак с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- устранять логические ошибкикак с помощью педагога, так и самостоятельно;<br>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |
| **9** | *должны уметь:*- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;<br>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;<br>- устранять логические ошибки;<br>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. Оценка достижений, обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.
Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.
При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.
При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

| Раздел | № п\п | Темы занятий | Кол- во часов |
|---|---|---|---|
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** | 1. | Диагностика развития восприятия:<br>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания:<br>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Диагностика развития памяти:<br>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).<br>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления:<br>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).<br>Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| **Коррекция и развитие восприятия (5 ч)** | 5. | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» | 1 |
| | 6. | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
| | 8. | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть» | 1 |
| | 9. | Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)** | 10. | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» | 1 |
| | 11. | Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» | 1 |
| | 12. | Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» | 1 |
| | 13. | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
| | 14. | Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)** | 15. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
| | 16. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
| | 17. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
| | 18. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 19. | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)** | 20. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
| | 21. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
| | 22. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
| | 23. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
| | 24. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
| | 25. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
| | 26. | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)** | 27. | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| | 28. | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика» | 1 |
| | 29. | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней» | 1 |
| | 30. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз | 1 |
| | 31. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 32. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2. | 1 |
| | 33. | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** | 34. | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
| | 35. | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)** | 36. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» | 1 |
| | 37. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части» | 1 |
| | 38. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» | 1 |
| | 39. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса» | 1 |
| | 40. | Упражнения для развития наблюдательности. | 1 |
| | 41. | Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)** | 42. | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет» | 1 |
| | 43. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» | 1 |
| | 44. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 45. | Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)** | 46. | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» | 1 |
| | 47. | Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» | 1 |
| | 48. | Игровые тренинги для развития памяти: «Города» | 1 |
| | 49. | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» | 1 |
| | 50. | Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» | 1 |
| | 51. | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)** | 52. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
| | 53. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
| | 54. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» | 1 |
| | 55. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» | 1 |
| | 56. | Развитие мышления. Сравнение предметов. | 1 |
| | 57. | Развитие мышления. Упр. «Назови слова» | 1 |
| | 58. | Развитие мышления. Упр. «Назови соседа» | 1 |
| | 59. | Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний» | 1 |
| | 60. | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)** | 61. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение» | 1 |
| | 62. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление | 1 |
| | 63. | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» | 1 |
| | 64. | Тренинг на расслабление: «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (68 ч)**

| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** | 1. | Диагностика развития восприятия:<br>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | |
| | 2. | Диагностика развития внимания:<br>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти:<br>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).<br>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления:<br>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).<br>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)** | 5. | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:<br>«Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
| | 7. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
| | 8. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
| | 9. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» | 1 |
| | 10. | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» | 1 |
| | 11. | Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
| | 12. | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» | 1 |
| | 13. | Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)** | 14. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» | 1 |
| | 15. | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки» | 1 |
| | 16. | Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» | 1 |
| | 17. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» | 1 |
| | 19. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
| | 20. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» | 1 |
| | 21. | Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)** | 22. | Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
| | 23. | Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
| | 24. | Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
| | 25. | Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» | 1 |
| | 26. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
| | 27. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
| | 28. | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» | 1 |
| | 29. | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 30. | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| | 31. | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
| | 32. | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок» | 1 |
| | 33. | Диагностика развития памяти | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)** | 34. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
| | 35. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
| | 36. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
| | 37. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» | 1 |
| | 38. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
| | 39. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа | 1 |
| | 40. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
| | 41. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
| | 42. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений | 1 |
| | 43. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 44. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
| | 45. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
| | 46. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число» | 1 |
| | 47. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| | 48. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» | 1 |
| | 49. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
| | 50. | Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов» | 1 |
| | 51. | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» | 1 |
| | 52. | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» | 1 |
| | 53. | Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» | 1 |
| | 54. | Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» | 1 |
| | 55. | Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний» | 1 |
| | 56. | Диагностика развития мышления | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Диагностика моторной деятельности (2 ч)** | 57. | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») | 1 |
| | 58. | Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)** | 59. | Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика | 1 |
| | 60. | Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней | 1 |
| | 61. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» | 1 |
| | 62. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль» | 1 |
| | 63. | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение» | 1 |
| | 64. | Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

\

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (68 ч)**

| Раздел | № п\п | Темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** | 1. | Диагностика развития восприятия:<br>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания:<br>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)<br>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)<br>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти:<br>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методика «Запоминание двух групп слов»).<br>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).<br>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | |
| | 4. | Диагностика развития мышления:<br>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).<br>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** | 5. | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
| | 6. | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |
| | 7. | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:<br>Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
| | 8. | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** | 9. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков» | 1 |
| | 10. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
| | 12. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» | 1 |
| | 13. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» | 1 |
| | 14. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся» | 1 |
| | 15. | Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** | 16. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
| | 17. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
| | 18. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
| | 19. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
| | 20. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
| | 21. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
| | 22. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 23. | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
| | 24. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
| | 25. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 |
| | 26. | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| | 27. | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** | 28. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
| | 29. | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» | 1 |
| | 30. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
| | 31. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
| | 32. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** | 33. | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
| | 34. | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** | 35. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
| | 36. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 37. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
| | 38. | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
| | 39. | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** | 40. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии» | 1 |
| | 41. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» | 1 |
| | 42. | Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
| | 43. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение» | 1 |
| | 44. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |
| | 45. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
| | 46. | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» | 1 |
| | 47. | Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** | 48. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
| | 49. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 50. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
| | 51. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
| | 52. | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
| | 53. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
| | 54. | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** | 55. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
| | 56. | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
| | 57. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |
| | 58. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
| | 59. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
| | 60. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
| | 61. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 62. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий<br>событий. | 1 |
| | 63. | Развитие логического мышления: Игра<br>«Вывод». | 1 |
| | 64. | Развитие логического мышления: Тест<br>«Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**
**8 класс (68 ч)**

| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол- во часов** |
|---|---|---|---|
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** | 1. | Диагностика развития восприятия:<br>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания: | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)<br>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)<br>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | |
| | 3. | Диагностика развития памяти:<br>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).<br>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).<br>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления:<br>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).<br>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** | 5. | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
| | 6. | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
| | 8. | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** | 9. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
| | 10. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
| | 11. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
| | 12. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
| | 13. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
| | 14. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) | 1 |
| | 15. | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** | 16. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
| | 17. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
| | 18. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 19. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
| | 20. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»;<br>Двойная стимуляция памяти | 1 |
| | 21. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
| | 22. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |
| | 23. | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
| | 24. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
| | 25. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 |
| | 26. | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| | 27. | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** | 28. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
| | 29. | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа | 1 |
| | 30. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
| | 31. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.<br>Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
| | 32. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная диагностика (2ч)** | 33. | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
| | 34. | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** | 35. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
| | 36. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
| | 37. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
| | 38. | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
| | 39. | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** | 40. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» | 1 |
| | 41. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
| | 42. | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
| | 43. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе» | 1 |
| | 44. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 45. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
| | 46. | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
| | 47. | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** | 48. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
| | 49. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
| | 50. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
| | 51. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
| | 52. | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
| | 53. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
| | 54. | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** | 55. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
| | 56. | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
| | 57. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 58. | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
| | 59. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
| | 60. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
| | 61. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. | 1 |
| | 62. | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. | 1 |
| | 63. | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 |
| | 64. | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс (68 ч)**

| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** | 1. | Диагностика развития восприятия:<br>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания:<br>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)<br>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)<br>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Диагностика развития памяти:<br>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).<br>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).<br>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления:<br>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).<br>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** | 5. | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
| | 6. | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»; | 1 |
| | 7. | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» | 1 |
| | 8. | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** | 9. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
| | 10. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
| | 11. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
| | 12. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
| | 13. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» | 1 |
| | 14. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся» | 1 |
| | 15. | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** | 16. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
| | 17. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
| | 19. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
| | 20. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти | 1 |
| | 21. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки» | 1 |
| | 22. | Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» | 1 |
| | 23. | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
| | 24. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц» | 1 |
| | 25. | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры» | 1 |
| | 26. | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| | 27. | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** | 28. | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 29. | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» | 1 |
| | 30. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек» | 1 |
| | 31. | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» | 1 |
| | 32. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** | 33. | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
| | 34. | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** | 35. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
| | 36. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь» | 1 |
| | 37. | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка» | 1 |
| | 38. | Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону» | |
| | 39. | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** | 40. | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
| | 41. | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
| | 42. | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
| | 43. | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки» | 1 |
| | 44. | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |
| | 45. | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
| | 46. | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
| | 47. | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** | 48. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 49. | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
| | 50. | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
| | 51. | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» | 1 |
| | 52. | Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ» | 1 |
| | 53. | Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок» | 1 |
| | 54. | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (8 ч)** | 55. | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» | 1 |
| | 56. | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» | 1 |
| | 57. | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 58. | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность» | 1 |
| | 59. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» | 1 |
| | 60. | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 1 |
| | 61. | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение | 1 |
| | 62. | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия» | 1 |
| **Развитие коммуникативных навыков (2 ч)** | 63. | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры «Путаница»**;** «Колечко»**;** «Мячик с путаницей»**;** «Передай предмет»; «Комплименты» | 1 |
| | 64. | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»**;** «Лабиринт»**;** «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»**;** «Кораблекрушение» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СЫРСКОЕ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ с. Сырское
от 30.08.2023 №145

# Рабочая программа

по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2023-2029 уч.г.
(срок реализации программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ с.Сырское.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

***Цель*** логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты**освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданинаРоссии; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный идостаточный.*В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемые предметные результаты**

| ***5 класс*** | |
|---|---|
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| – уметь списывать с текста;<br>– принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;<br>– исправлять текст с помощью учителя-логопеда;<br>– составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. | – находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;<br>– использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;<br>– определять части речи, используя простые предложения для доказательства;<br>– подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда). |
| ***6 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;<br>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда;<br>– образование слов с новым значением с опорой на образец;<br>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;<br>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);<br>– нахождение в тексте однородных членов предложения; | – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;<br>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;<br>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;<br>– составление простых распространенных и сложных |

| | |
|---|---|
| – различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда). | предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;<br>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;<br>– различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. |
| ***7 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;<br>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда;<br>– образование слов с новым значением с опорой на образец;<br>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;<br>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);<br>– нахождение в тексте однородных членов предложения;<br>– различение предложений, разных по интонации;<br>– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда). | – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;<br>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;<br>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;<br>– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;<br>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец<br>– составление предложений, разных по |

| | |
|---|---|
| | интонации с опорой на образец;<br>– различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. |
| ***8 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;<br>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;<br>– образование слов с новым значением с опорой на образец;<br>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;<br>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);<br>– нахождение в тексте однородных членов предложения;<br>– различение предложений, разных по интонации;<br>– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя).<br>– принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;<br>– исправлять текст;<br>– составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. | – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;<br>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;<br>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>– определение некоторых грамматических признаков, изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;<br>– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;<br>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;<br>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец<br>– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;<br>– различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.<br>– находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;<br>– использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; |

| | |
|---|---|
| | – определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;<br>– подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы. |
| ***9класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;<br>- образование слов с новым значением с опорой на образец;<br>- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;<br>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;<br>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);<br>- нахождение в тексте однородных членов предложения;<br>- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);<br>- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец. | - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;<br>- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br>- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;<br>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;<br>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;<br>- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;<br>- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;<br>- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;<br>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;<br>- отбор фактического материала, |

| | |
|---|---|
| | необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);<br>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста. |

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5-9 классы

**Звуки и буквы.**

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак ***(ь).*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня — нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

**Слово. Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак **(ъ)** в словах с приставками.

Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Сложносокращённые слова.

**Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Изменение

существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число

существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения *(ласковый, как котёнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на ***–ий, -ье, -ья, -ьи.***

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.**

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения *(прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***–ть, -ться, -ти, -чь, -чься****(что делать? Что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов ***(-тся, -ться).*** Изменение глаголов с ударным окончанием по

лицам и числам..

Повелительная форма глаголов.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа *(вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? Где? Когда? Куда? Откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на ***–а*** и ***–о.***

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

**Предложение.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с

опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.***

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***

предложений в тексте, составление плана к тексту.

**Связная речь.**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

**Текст.**

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы.Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класс**
(68 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на занятии |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (7 ч) | | | |
| 2. | Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед | | Выполнение упражнений, участие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. | | в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. |
| Состав слова (13 ч) | | | |
| 3. | Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (23 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.* Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. *Прилагательное.* Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окончаний прилагательных мужского,<br>женского и среднего рода.<br>Изменение прилагательных по родам.<br>*Глагол.*<br>Настоящее время глаголов.<br>Прошедшее время глаголов.<br>Будущее время глаголов.<br>Различение глаголов по временам. | | |
| Предложение (8 ч) | | | |
| 5. | Предложение.<br>Распространение предложений.<br>Порядок слов в предложении.<br>Связь слов в предложении.<br>Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Разные по интонации предложения.<br>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (6 ч) | | | |
| 6. | Определение темы текста. Заголовок.<br>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом. |
| Связная речь (3 ч) | | | |
| 7. | Последовательный, краткий и выборочный пересказы.<br>Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности.. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх |

**6 класс**
(68 часов)

| № урока | Темаурока | Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на занятии |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (10 ч) | | | |
| 2. | Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.<br>Сомнительные гласные и согласные в словах. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (15 ч) | | | |
| 3. | Родственные, или однокоренные, слова. Корень слова. Окончание как изменяемая часть слова.<br>Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение.<br>Суффикс как часть слова. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание безударных гласных в корне.<br>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.<br>Правописание безударных гласных в корне и приставке.<br>Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.<br>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.<br>Приставка и предлог.<br>Различение приставки и предлога.<br>Правописание безударных гласных в корне и приставке.<br>Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.<br>Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | | словообразовательных моделей. |
| Части речи (17 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.*<br>Существительные обозначающие явления природы.<br>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.<br>Существительные, противоположные по значению.Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам.<br>Существительные собственные и нарицательные.<br>*Прилагательное.*<br>Прилагательные, противоположные по значению.<br>Изменение прилагательных по родам, числам.<br>Понятие о склонении прилагательных.<br>*Глагол.*<br>Глаголы, противоположные по значению.<br>Различение глаголов по временам.<br>Единственное и множественное число глаголов. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предложение (8 ч) | | | |
| 5. | Выделение главных и второстепенных членов предложения.<br>Нераспространённые и распространённые предложения.<br>Однородные члены предложения.<br>Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов.<br>Знакомство с обращением. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (5 ч) | | | |
| 6. | Деление текста на предложения. Отличие предложения от текста. Границы предложений.<br>Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом. |
| Связная речь (5 ч) | | | |
| 7. | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).<br>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).<br>Пересказ повествовательного текста.<br>Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).<br>Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх. |

**7 класс**
(68 часов)

| № урока | Темаурока | Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на занятии |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (4 ч) | | | |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (9 ч) | | | |
| 3. | Корень слова. Однокоренные слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (22 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.*<br>Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.<br>Правописание существительных с шипящей на конце.<br>Род и число существительных.<br>Правописание существительных с шипящей на конце.<br>Определение склонения существительных.<br>*Прилагательное.*<br>Использование прилагательных для | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сравнения предметов.<br>Словосочетания с прилагательными.<br>Правописание падежных окончаний прилагательных по родам.<br>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.<br>*Глагол.*<br>Время и число глаголов. Различение глаголов по временам и числам.<br>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.<br>Правописание частицы не с глаголами. Понятие о неопределённой форме глагола.<br>Правописание глаголов в неопределённой форме.<br>Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | |
| Предложение (11 ч) | | | |
| 5. | Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами.<br>Однородные члены предложения с союзами и, а, но.<br>Простое и сложное предложения. Обращение .<br>Простое и сложное предложения. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |
| 6. | Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом. |
| Связная речь (10 ч) | | | |
| 7. | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой | | Выполнение упражнений, участие в дидактических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на ключевые слова).<br>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).<br>Пересказ повествовательного текста.<br>Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).<br>Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). | | играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх |

**8 класс**
(68 часов)

| **№ у р о к а** | **Тема урока** | **Ко л- во час ов, отв оди мое на осв оен ие каждой темы** | **Основн ые виды деятельности обучающихся на занятии** |
|---|---|---|---|
| | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических тестов, заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Звуки и буквы (5 ч) | | | |
| | Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. | | Выполн ение упражнений, участие в дидакти ческих играх на звуко-буквенн ый анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (14 ч) | | | |
| | Корень. Однокоренные слова.<br>Приставка, суффикс, окончание.<br>Разбор слов по составу.<br>Проверка орфограмм в корне.<br>Правописание приставок.<br>Сложные слова с соединительными гласными о, е.<br>Сложные слова без соединительной гласной.<br>Приставка и предлог. Их различение.<br>Лексическое значение частей речи.<br>Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. | | Выполнение упражнений, участие в дидакти ческих играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (24 ч) | | | |
| | *Существительное.*<br>Существительные, близкие по значению.<br>Род, число и падеж существительных<br>Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.<br>*Прилагательное.*<br>Прилагательные, близкие по значению.<br>Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.<br>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.<br>Правописание падежных окончаний | | Выполнение упражнений, участие в дидакти ческих играх на различи е частей речи по существенным признакам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прилагательных во множественном числе.<br>*Глагол.*<br>Глаголы, близкие по значению.<br>Правописание частицы не с глаголами.<br>Неопределённая форма глагола.<br>Изменение глагола по временам и числам.<br>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.<br>*Местоимение.*<br>Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам.<br>*Наречие.*<br>Наречие - неизменяемая часть речи.<br>Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предложение (6 ч) | | | |
| | Простые и сложные предложения.<br><br>сложных предложений.<br>Выделение однородных членов из предложения.<br>Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расшир ение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом.<br>Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста.<br>Структура текста-повествования, текста-описания. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Связная речь (7 ч) | | | |
| | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета<br><br>по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).<br>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).<br>Пересказ повествовательного текста.<br>Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).<br>Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). | | Выполнение упражнений участие в дидактических играх. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполн ение тестовы х диагнос тически х заданий и упражнений, участие в дидакти ческих играх |

**9класс**

(66 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на занятии |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (4 ч) | | | |
| 2. | Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (9 ч) | | | |
| 3. | Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Приставка и предлог. Их различение. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (20 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.* Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. *Прилагательное.* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прилагательных.<br>*Глагол.*<br>Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. | | |
| Местоимение (3 ч) | | | |
| 5. | Значение местоимений в речи и в тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам.<br>Правописание местоимений с предлогами. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием местоимений. |
| Наречие (5 ч) | | | |
| 6. | Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.<br>Употребление наречий с глаголами.<br>Правописание наречий с гласными, а и о на конце.<br>Различение наречий и прилагательных. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием наречий. |
| Числительное (3 ч) | | | |
| 7. | Числительное как часть речи.<br>Простые и составные числительные.<br>Словосочетания с числительными. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием числительных. |
| Предложение (5 ч) | | | |
| 8. | Простые и сложные предложения.<br>Распространение предложений. | | Выполнение упражнений, участие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях.<br>Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда. | | в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |
| 9. | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста- описания. | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом. |
| Связная речь (7 ч) | | | |
| 10. | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).<br>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).<br>Пересказ повествовательного текста.<br>Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).<br>Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). | | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания. |
| 11. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх |

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебно-методический материал.**


1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989. г.


**Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СЫРСКОЕ ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ с. Сырское
от 30.08.2023 №145

# Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Психокоррекционные

занятия» для обучающихся 5-9

классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на 2023 - 2029 уч. г.

(срок реализации программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской федерации (приказ № 636 от 22.10.1999г.)
6. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998г.)
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.15 № 514н)

**Целью программы коррекционной работы** является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов*обучающегосяопределяет отношение работников организации, которые призваныоказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип*системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип*непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности*предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. *Диагностическая работа,* которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и коррек- тировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы, анкетирование с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,анкетирование педагогов, родителей,разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе *информационно-просветительской работы*используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого)

органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опытатрадиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,

поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на

обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также

в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении

письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2. Формирование личностного самоопределения
3. Развитие коммуникативной сферы

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рабочая программа составлена на 34 часа для 5-9 классов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для отслеживания и оценки процесса достижения планируемых результатов освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

В широком смысле термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков

учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего, а также адаптированного образования, выделяются четыре блока:

1) личностный;
2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательный;
4) коммуникативный.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий ***(регулятивных, познавательных, коммуникативных)***, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

## Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

***Личностные УУД:***

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

***Познавательные УУД:***

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.

***Коммуникативные УУД:***

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

**Планируемые результаты по модулю**
**«Формирование личностного самоопределения»**

***Личностные УУД:***

- Демонстрировать интерес к самопознанию;
- Демонстрировать позитивное самоотношение;
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

***Регулятивные УУД:***

- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.

***Познавательные УУД:***

- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека;
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

***Коммуникативные УУД:***

- Иметь первичные представления о мире профессий;
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты по модулю**
**«Развитие коммуникативной деятельности»**

***Личностные УУД:***

- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения;
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками;
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

***Регулятивные УУД:***

- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации;
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

***Познавательные УУД:***

- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

– Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
– Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

***Коммуникативные УУД:***

– Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
– Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
– Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
– Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## I этап ДИАГНОСТИКА

**Цель диагностики**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.

**Задачи психодиагностики:**

1. Психодиагностика уровня сформированности УУД у обучащихся;
2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, способствующих формированию УУД;
3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для обучающихся 5-9 классов;

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

**Система критериев и показателей уровня сформированностиУУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.
4. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

• анкетирование;
• тестирование;

• наблюдение;
• беседа.

**Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

**Перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД**

| Модуль | Класс | Направление диагностики | Предполагаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | 5-9 | 1.Кратковременная речевая память<br>2.Кратковременная зрительная память<br>3.Кратковременная моторно-слуховая память | Исследование слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти |
| | 5-9 | Методика «Выявление существенных признаков» | Диагностика способности выделять существенные признаки |
| | 5-9 | Методика Эббингауза | Диагностика развития речи |
| | 5-9 | Методика «Исправь ошибки» | Диагностика сформированности произвольного внимания |
| | 5 | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| | 5-9 | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой | Изучение мотивационной сферы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5-9 | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой | Изучение эмоционального отношения к учению |
| | 5-9 | Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего звена |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | 7-9 | Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши | Выявление склонности (предрасположенности) учащихся к определенным типам профессий |
| | 5-9 | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | Изучение самооценки |
| | 5-9 | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | Выявление особенностей характера и профиля личности |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | 5-9 | Социометрия | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. |
| | 5-9 | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) | Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести). |
| | 5-9 | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) | Изучение динамики эмоционального отношения к учению. |

## II этап КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ
## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционные)

### 5 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (16 часов)** | Диагностика | Диагностика познавательной сферы, формирование групп. | 1 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | **Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе** | | |
| | | «Мы – пятиклассники!» | Умение осознавать свои предпочтения, проявлять инициативу, отстаивать свои интересы мирным путем<br>Умение слушать, умение следовать полученной инструкции | 1 |
| | | Такие разные школы: начальная и средняя | Умение слушать, вступать в обсуждение. Умение проигрывать, распознавать собственные чувства | 1 |
| | | Нравится – не нравится в средней школе | Актуализация и анализ эмоционального опыта, связанного с отношением к средней и к начальной школе | 1 |
| | | Диагностика | Мониторинг адаптации учащихся к среднему звену школы | 2 |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Концентрация | Коррекция невнимательности и неспособности сосредоточиться<br>Как не поддаваться воздействию отвлекающих факторов<br>Периоды невнимательности | 1 |
| | | Импульс-контроль | Импульсивность и совершение необдуманных поступков<br>Внутренние и внешние отвлекающие факторы<br>Совладение с отвлекающими факторами | 2 |
| | | **Коучинг отношений** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Установление отношений | Завершение на хорошей ноте<br>«Все или ничего», а также то, что между | 2 |
| | | Реципрокные отношения | Границы<br>Соответствует ли моя реакция возникшей проблеме? | 2 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Саморегуляция | Регулятор внимания<br>Регулятор активности<br>Остановись и подумай!<br>Управление импульсивностью | 2 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Здоровые привычки | Тарелка здоровья<br>Повседневная физическая активность<br>Пора спать | 1 |
| 2 | **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (8 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Основная часть** | | |
| | | Каков я на самом деле? | Закрепление навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя | 1 |
| | | Кто я? | Развитие дальнейшего самораскрытия, самопознание, умение анализировать и определять психологические характеристики | 1 |
| | | Моя индивидуальность | Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности | 1 |
| | | Мой дневник. Мнение. | Обучение способности высказывать свое мнение. Активизация процесса самопознания | 1 |
| | | Точка опоры | Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов. | 1 |
| | | Чувство собственного достоинства | Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | личностных ресурсов | |
| 3 | **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Гнев | Пойми свой гнев<br>Как одолеть гору под названием «Гнев» | 1 |
| | | Агрессия | Случаи отыгрывания эмоций<br>Случаи отыгрывания эмоций: план действий | 1 |
| | | **Коучинг отношений** | | |
| | | Коммуникации | Я чувствую<br>Следи за своими словами<br>Общение с другими людьми | 1 |
| | | Установление отношений | Уважение себя и других людей | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Создание последовательностей | Воссоздание последовательности событий<br>Последовательность событий (часть1)<br>Критический момент (часть 2)<br>Как следовало бы поступить иначе (часть 3) | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Умиротворение. Контроль тела. | Миролюбивое поведение<br>Миролюбивые мысли<br>Рецепт успеха<br>Прокричи это с вершины горы | 1 |
| | | Диагностика | | 2 |

## 5 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Вводное занятие | Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил. | 1 |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Навыки | Научись принимать свое настроение<br>Отслеживание настроения<br>Создание защиты<br>Выстраивание своей защиты | 1 |
| | | Концентрация | Коррекция невнимательно- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сти и неспособности сосредоточится<br>Как не поддаваться воздействию отвлекающих факторов<br>Периоды невнимательности | |
| | | **Коучинг отношений** | | |
| | | Установление отношений | Семейные правила<br>Завершение на хорошей ноте<br>«Все или ничего», а также то, что между | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Тайм-менеджмент | Оценка затрат времени<br>Рабочий лист постановки целей<br>Визуализация отдаленных вознаграждений | 1 |
| | | Саморегуляция | Регулятор внимания<br>Регулятор активности<br>Остановись и подумай!<br>Управление импульсивностью | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Поддержка мотивации | 1. Что тобой движет?<br>2. Позитивная постановка целей<br>3. План самоусовершенствования | 1 |
| | | Здоровые привычки | 1. Тарелка здоровья<br>2. Повседневная физическая активность<br>3. График сна | 1 |
| 2 | **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Каков я на самом деле? Кто я? | Закрепление навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя | 1 |
| | | Моя индивидуальность. | Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности. Обучение способности высказывать свое мнение. Активизация процесса самопознания. | 1 |
| | | Мой дневник. Мнение. | Продолжение процесса самопознания, самораскры- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тия. | |
| | | Точка опоры. | Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов. | 1 |
| | | Чувство собственного достоинства. | | 1 |
| | | Уверенное и неуверенное поведение | Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе | 1 |
| | | Мои права и права других людей | Закрепление навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия прав. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения | 1 |
| | | Просьба | Тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе | 1 |
| 3 | **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Изоляция | Социальное взаимодействие и настроение<br>Люди вокруг меня<br>Цепь поддержки | 1 |
| | | Гнев | Пойми свой гнев<br>Как одолеть гору под названием «Гнев»<br>Еженедельный дневник гнева | 1 |
| | | Агрессия | Случаи отыгрывания эмоций: план действий | 2 |
| | | **Коучинг отношений** | | |
| | | Коммуникации | Я чувствую<br>Следи за своими словами<br>Общение с другими людь- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ми | |
| | | Установление отношений. | Общение с другими людьми<br>Полезные мысли<br>Оболочка доверия | 1 |
| | | Просоциальные навыки | Просоциальное поведение<br>У меня стресс!<br>Утверждения о самом себе, связанные со страхом и тревогой | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Решение проблем | Красный, желтый, зеленый<br>Создание своего инструментария совладания<br>Контрольный список спокойствия | 1 |
| | | Эмоциональная регуляция | Сфера контроля<br>Управление ожиданиями в отношении контроля<br>Контроль над мыслями | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Разум и тело | План оздоровления разума и тела<br>Соединение тела с эмоциями<br>Дневник упражнений | 1 |
| | | Диагностика | | 2 |

## 6 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Вводное занятие | Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил. | 1 |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Импульс-контроль | Импульсивность и совершение необдуманных поступков<br>Внутренние и внешние отвлекающие факторы<br>Совладение с отвлекающими факторами | 1 |
| | | Метакогнитивные процессы | Поиск решения<br>Обдумывание предупреждающих знаков<br>Переформулирование (рефрейминг) мыслей | 1 |
| | | **Коучинг отношений** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реципрокные отношения | Границы | 1 |
| | | Реципрокные отношения | Насколько серьезна моя проблема | 1 |
| | | Реципрокные отношения | Соответствует ли моя реакция возникшей проблеме? | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Тайм-менеджмент | Оценка затрат времени<br>Рабочий лист постановки целей<br>Визуализация отдаленных вознаграждений | 1 |
| | | Саморегуляция | Регулятор внимания<br>Регулятор активности<br>Остановись и подумай!<br>Управление импульсивностью | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Поддержка мотивации | Что тобой движет?<br>Позитивная постановка целей<br>План самоусовершенствования | 1 |
| | | Здоровые привычки | Тарелка здоровья<br>Повседневная физическая активность<br>График сна | 1 |
| 2 | **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)** | Диагностика | | 1 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Эмоции и чувства | Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние | 1 |
| | | Обида | Закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе | 1 |
| | | Как справиться с раздражением, плохим настроением | Углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению | 1 |
| | | Мои слабости | Как находить в себе не только сильные, но и слабые | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей | |
| | | Мотивы наших поступков | Помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы | 1 |
| | | Как достичь цели | Обучение тому как ставить цели; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей | 1 |
| | | Полюбить себя | Развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе | 1 |
| | | Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. | Научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств | 1 |
| | | Жизнь по собственному выбору | Развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время | 1 |
| 3 | **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Гнев. Агрессия | Пойми свой гнев<br>Как одолеть гору под названием «Гнев»<br>Еженедельный дневник гнева<br>Случаи отыгрывания эмоций<br>Случаи отыгрывания эмоций: план действий | 1 |
| | | Выражение эмоций. Эмоциональная дисрегуляция. | Мои чувства<br>Ногранный алмаз<br>Внутри и снаружи<br>Назад в прошлое<br>Распознание своих эмоцио- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нальных границ<br>Реакции организма | |
| | | **Коучинг отношений** | | |
| | | Установление отношений | Общение с другими людьми<br>Полезные мысли<br>Оболочка доверия | 1 |
| | | Коммуникации | Я чувствую<br>Следи за своими словами<br>Общение с другими людьми | 1 |
| | | Ассертивность | Регулятор ассертивности<br>Три желания<br>Список первоочередных и второстепенных дел | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Решение проблем | Красный, желтый, зеленый<br>Создание своего инструментария совладания<br>Контрольный список спокойствия | 1 |
| | | Эмоциональная регуляция. Эмоциональный диапазон | Сфера контроля<br>Управление ожиданиями в отношении контроля<br>Контроль над мыслями<br>Связь между эмоциями, мыслями, чувствами<br>Стоп, перемотка, переосмысление | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Позитивные изменения. Изменение перспективы. | Все в твоих руках!<br>26 положительных качеств<br>Быть здесь и сейчас<br>Ты не один | 1 |
| | | Диагностика | | 2 |

## 7 класс (34 часов)

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 ч)** | Диагностика | | 1 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Вводное занятие | Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил. | 1 |
| | | **Когнитивные навыки** | | |
| | | Концентрация | Коррекция невнимательности и неспособности сосредоточится<br>Как не поддаваться воздействию отвлекающих факторов<br>Периоды невнимательности | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Импульс-контроль | Импульсивность и совершение необдуманных поступков<br>Внутренние и внешние отвлекающие факторы<br>Совладение с отвлекающими факторами | 1 |
| | | **Коучинг отношений** | | |
| | | Вера в себя | Самооценка<br>Твое внутреннее «Я»<br>Автопортрет | 1 |
| | | **Выстраивание компетенций** | | |
| | | Тайм-менеджмент | Оценка затрат времени<br>Рабочий лист постановки целей | 1 |
| | | Волевая регуляция | Знакомство с понятиями воля.Мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека. Формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений. | 1 |
| | | Саморегуляция | Регулятор внимания<br>Регулятор активности<br>Остановись и подумай!<br>Управление импульсивностью | 1 |
| | | Память | Когнитивная гибкость | 1 |
| | | **Обучение на основе возможностей мозга** | | |
| | | Здоровые привычки | Тарелка здоровья<br>Повседневная физическая активность<br>График сна | 1 |
| | | Позитивные изменения | Связь с телом<br>Внесение позитивных изменений План заботы о себе | 1 |
| 2 | **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (12 ч)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Кто я? | Развитие самораскрытия, самопознания, умение анализировать и определять психологические характеристики | 1 |
| | | Моя индивидуальность | Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности | 1 |
| | | Каков я на самом деле? | Установление контакта с подростками и создание по- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ложительной мотивации к предстоящим занятиям. Закрепление навыков самоанализа, способствование более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя | |
| | | Точка опоры | Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов. | 1 |
| | | Чувство собственного достоинства | Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов | 1 |
| | | Уверенное и неуверенное поведение | Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе | 1 |
| | | Мои слабости | Как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей | 1 |
| | | Мотивы наших поступков | Помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы | 1 |
| | | Полюбить себя | Развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе | 1 |
| | | Будь собой, но в лучшем виде | Обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности по- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нимания своего состояния и состояния других людей | |
| 3 | **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» ( 11 ч)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Общение в жизни человека | Выяснение представления участников о значении общения в жизни человека. Развитие способности принимать друг друга | 1 |
| | | Эффективные приемы общения | Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний | 1 |
| | | Вербальное и невербальное общение | Развитие у детей доброжелательности, искренности в общении с окружающими.Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти обучающихся | 1 |
| | | Ищу друга | Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения | 1 |
| | | Барьеры в общении | Развитие умений анализировать коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения, повышение уровня культуры группового взаимодействия | 1 |
| | | Просьба | Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе. | 1 |
| | | Мой гнев | Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты, контролировать негативные эмоции. Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций и необходимость умения контролировать себя, познакомить с элементами самоконтроля внешнего проявления эмоций | |
| | | Диагностика | | 2 |

## 8 класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (8 часов)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Память и приемы запоминания | Знакомство с характеристиками памяти человека. Обучение работе с текстами, приемам запоминания, отработка полученных навыков | 1 |
| | | Как бороться со стрессом | Укрепление группового доверия к окружающим. Снятие эмоционального напряжения, Обучение навыкам внимательного отношения друг к другу. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов | 1 |
| | | Как управлять негативными эмоциями | Формирование у учащихся способности управлять своим психофизическим состоянием | 1 |
| | | Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания | Ознакомление учащихся с некоторыми приемами волевой мобилизации; Отработка приемов сохранения самообладания. | 1 |
| | | Эмоции и поведение | Обучение умению выражать свои эмоции. Выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации Выявление предрасположенности к различным типам негативного поведения. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обучение приемам релаксации | Формирование представления о релаксационных техниках<br>Обучение приемам релаксации. | 1 |
| 2 | **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (12 ч)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Какой я? Кто я? | Развитие навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя | 1 |
| | | Моя индивидуальность | Углубление процессов самораскрытия. Учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности. | 1 |
| | | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | Индивидуальность восприятия человека человеком. Как отношение другихлюдей сказывается на наших переживаниях.<br>Теоретическая часть: что такое темперамент. Виды темперамента. | 1 |
| | | Темперамент и профессии | Знакомство учащихся с представителями различных профессий,<br>известными людьми, соотношение понятий профессия и темперамент. | 1 |
| | | Склонности и интересы в выборе профессии | Ознакомление с понятиями «интересы и склонности»;определение интересов и склонностей учащихся; определение способовуправления интересами и склонностями. | 1 |
| | | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | Дать представление о многообразии мира профессий и егоклассификации. | |
| | | Ошибки в выборе профессии | Осознание привлекательности и непривлекательности сторонлюбой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство справилами грамотного выбора профессии. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Личный профессиональный план | Обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучениеправилам составления личного профессионального плана. | 1 |
| | | Составление личного профессионального плана | Обобщение знаний, полученных о профессиях, своихличностных особенностей. Составление плана личного профессионального самоопределения. Примерная схема личного профессионального плана. | 1 |
| | | Навыки самопрезентации | Ознакомить учащихся с основами самопрезентации | 1 |
| | | Жизнь по собственному выбору | развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время | 1 |
| 3 | **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» ( 14 ч)** | Диагностика | | 2 |
| | | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | Общение в жизни человека | Выяснение представления участников о значении общения в жизни человека.Развитие способности принимать друг друга | 1 |
| | | Правила эффективного общения | Представление о вербальных барьерах общения.Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний | 1 |
| | | Барьеры в общении | Развитие умений анализировать коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения, повышение уровня культуры группового взаимодействия | 1 |
| | | Роль эмоций в общении | Развитие коммуникативных личностных, интеллектуальных качеств в процессе межличностного общения | 1 |
| | | Особенности вербальной коммуникации | Упражнения на вербальную коммуникацию | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Правила искусства убеждения | Отработка навыков убеждения | 1 |
| | | Схема убеждения | Отработка навыков убеждения | 1 |
| | | Умение вести конструктивный диалог | Развитие способности адекватно реагировать на конфликтные ситуации | 1 |
| | | Способы «выхода» из деструктивных состояний | Я чувствую<br>Следи за своими словами<br>Общение с другими людьми | 1 |
| | | Что узнали. Чему научились? | Подведение итогов пройденного материала | 1 |
| | | Диагностика | | 2 |

## III этап Консультирование

Консультативная помощь оказывается обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в индивидуальной и групповой формах.

Консультации педагога-психолога организуются следующими способами:

- По приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени;
- По самостоятельному обращению родителей или педагогов по проблемам воспитания, развития детей;
- По личным обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. В случае необходимости консультации продолжаются в дальнейшем.

### Тематика консультаций

| № п/п | Тема консультации | На кого направлена консультация |
|---|---|---|
| 1. | «Психологические особенности подготовки к обучению в средней школе» | Родители, педагоги |
| 2. | «Адаптация пятиклассника» | Родители, педагоги |
| 3. | «Учебная мотивация» | Родители, педагоги, обучающиеся |
| 4. | «Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков» | Родители, педагоги |
| 5. | «Профилактика детского насилия» | Родители, педагоги |
| 6. | «Психологические возрастные особенности» | Родители, педагоги |
| 7. | «Профилактика экзаменационного стресса» | Родители, педагоги, обучающиеся |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | «Профконсультации» | Родители, педагоги, обучающиеся |
| 9. | «Детско-родительские отношения» | Родители, педагоги, обучающиеся |
| 10. | «Интимно-личностные отношения» | Родители, обучающиеся |
| 11. | «Эмоционально-волевые и поведенческие особенности» | Родители, педагоги, обучающиеся |
| 12. | Консультирование по вопросам ПМПК | Родители, педагоги, обучающиеся |
| 13. | Консультирование по вопросам развития, воспитания детей «группы риска» | Родители, педагоги, обучающиеся |

## IV этап.Психопросвещение

Этот этап предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Для родителей психопросвещение проводится на классных родительских и общешкольных родительских собраниях согласно плану работы, также в ходе родительских встреч.

Для педагогов психопросветительская деятельность проводятся на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей.

### Психопросвещение учащихся

| № п/п | Тема выступлений | Слушатели |
|---|---|---|
| 1. | Как разобраться в своем характере | Учащиеся 5 классов |
| 2. | Как реагировать на замечания и критику | |
| 3. | Как планировать свои дела | |
| 4. | Мобильный телефон и ты | |
| 5. | Как найти общий язык с одноклассниками | Учащиеся 6 классов |
| 6. | Отношения с родителями | |
| 7. | Как добиться поставленной цели | |
| 8. | Мобильный телефон и ты | |
| 9. | Что такое гнев и агрессия и как с ними бороться | Учащиеся 7 классов |
| 10. | Зачем человеку нужна доброта | |
| 11. | Как планировать свои дела | |
| 12. | Мобильный телефон и ты | |
| 13. | Как разрешить конфликт | Учащиеся 8 классов |
| 14. | Как справиться с тревогой и мнительностью | |
| 15. | Как правильно общаться с родителями | |
| 16. | Мобильный телефон и ты | |
| 17. | Рекомендации старшекласснику по саморегуляции | Учащиеся 9 классов |
| 18. | Как добиться поставленной цели | |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Профилактика стресса при сдаче ОГЭ | |
| 20. | Выбор профессии | |

**Психопросвещениеродителей**

| № п/п | Тема выступлений | Форма работы | Слушатели |
|---|---|---|---|
| 1. | «Трудности адаптации пятиклассника» | Родительское собрание | Родители 5 классов |
| 2. | «Рекомендации психолога родителям по установлению эффективного взаимодействия с подростком | Буклет | Родители 5-9 классов |
| 3. | «Эмоциональная поддержка ребенка в семье» | Общешкольное родит собрание | Родители 5-9 классов |
| 4. | «Как помочь ребенку сдать экзамены?» | Родительское собрание | Родители 9-х класса |
| 5. | «Гармония взаимоотношений в семье залог психического здоровья ребенка» | Родительское собрание | Родители 7 класса |
| 6. | «Детская дружба» | Родительское собрание | Родители 8 классов |
| 7. | «Профилактика компьютерной зависимости» | Общешкольное родит собрание | Родители 5-9 классов |
| 8. | «Как правильно разговаривать с ребенком» | Буклет | Родители 5-9 классов |

**Психопросвещениепедагогов**

| № п/п | Тема выступлений | Форма работы | Слушатели |
|---|---|---|---|
| 1. | «Классный классный» | Педагогический совет | Педагоги, классные руководители |
| 2. | «Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации» | Методическое объединение | Педагоги |
| 3. | «советы педагогам по сопровождению пятиклассников» | Методический семинар | Педагоги |
| 4. | «Рекомендации педагогам для повышения результативности процесса педагогического воздействия на трудного подростка» | Методический семинар | Педагоги |
| 5. | «Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными, агрессивными детьми» | Совещание | Педагоги |

**V этап. Аналитическая работа**.

Аналитическая работа направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие для педагога-психолога | 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.– Спб.: Питер, 2007<br>2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.<br>3. Л. Файфер, А. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. – 272 с |
| Мультимедийные ресурсы | Тематические электронные презентации |
| Наглядные пособия, Оборудование, материально техническая оснащенность | Компьютер, мультимедийный проектор, проигрыватель, канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, картон), релаксационная музыка. |

**Календарно – тематическое планирование**
**5 класс**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Диагностика | 1 | 1 неделя | |
| 3 | «Мы – пятиклассники!» | 1 | 2 неделя | |
| 4 | Диагностика | 1 | 2 неделя | |
| 5 | Такие разные школы: начальная и средняя | 1 | 3 неделя | |
| 6 | Вводное занятие | 1 | 3 неделя | |
| 7 | Нравится – не нравится в средней школе | 1 | 4 неделя | |
| 8 | Навыки | 1 | 4 неделя | |
| 9 | Диагностика | 1 | 5 неделя | |
| 10 | Концентрация | 1 | 5 неделя | |
| 11 | Диагностика | 1 | 6 неделя | |
| 12 | Установление отношений | 1 | 6 неделя | |
| 13 | Концентрация | 1 | 7 неделя | |
| 14 | Тайм – менеджмент | 1 | 7 неделя | |
| 15 | Импульс – контроль | 1 | 8 неделя | |
| 16 | Саморегулирование | 1 | 8 неделя | |
| 17 | Импульс – контроль | 1 | 9 неделя | |
| 18 | Поддержка мотивации | 1 | 9 неделя | |
| 19 | Установление отношения | 1 | 10 неделя | |
| 20 | Здоровые привычки | 1 | 10 неделя | |
| 21 | Установление отношения | 1 | 11 неделя | |
| 22 | Диагностика | 1 | 11 неделя | |
| 23 | Реципрокные отношения | 1 | 12 неделя | |
| 24 | Диагностика | 1 | 12 неделя | |
| 25 | Реципрокные отношения | 1 | 13 неделя | |
| 26 | Каков я на самом деле? Кто я? | 1 | 13 неделя | |
| 27 | Саморегуляция | 1 | 14 неделя | |
| 28 | Моя индивидуальность. | 1 | 14 неделя | |
| 29 | Саморегуляция | 1 | 15 неделя | |
| 30 | Мой дневник. Мнение. | 1 | 15 неделя | |
| 31 | Здоровые привычки | 1 | 16 неделя | |
| 32 | Точка опоры. | 1 | 16 неделя | |
| 33 | Диагностика | 1 | 17 неделя | |
| 34 | Чувство собственного достоинства. | 1 | 17 неделя | |
| 35 | Диагностика | 1 | 18 неделя | |
| 36 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 | 18 неделя | |
| 37 | Каков я на самом деле? | 1 | 19 неделя | |
| 38 | Мои права и права других людей | 1 | 19 неделя | |
| 39 | Кто я? | 1 | 20 неделя | |
| 40 | Просьба | 1 | 20 неделя | |
| 41 | Моя индивидуальность | 1 | 21 неделя | |
| 42 | Диагностика | 1 | 21 неделя | |
| 43 | Мой дневник. Мнение. | 1 | 22 неделя | |
| 44 | Диагностика | 1 | 22 неделя | |
| 45 | Точка опоры | 1 | 23 неделя | |
| 46 | Изоляция | 1 | 23 неделя | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47 | Чувство собственного достоинства | 1 | 24 неделя | |
| 48 | Гнев | 1 | 24 неделя | |
| 49 | Диагностика | 1 | 25 неделя | |
| 50 | Агрессия | 1 | 25 неделя | |
| 51 | Диагностика | 1 | 26 неделя | |
| 52 | Агрессия | 1 | 26 неделя | |
| 53 | Гнев | 1 | 27 неделя | |
| 54 | Коммуникации | 1 | 27 неделя | |
| 55 | Агрессия | 1 | 28 неделя | |
| 56 | Установление отношений | 1 | 28 неделя | |
| 57 | Коммуникации | 1 | 29 неделя | |
| 58 | Просоциальные навыки | 1 | 29 неделя | |
| 59 | Установление отношений | 1 | 30 неделя | |
| 60 | Решение проблем | 1 | 30 неделя | |
| 61 | Создание последовательностей | 1 | 31 неделя | |
| 62 | Эмоциональная регуляция | 1 | 31 неделя | |
| 63 | Умиротворение. Контроль тела. | 1 | 32 неделя | |
| 64 | Разум и тело | 1 | 32 неделя | |
| 65 | Диагностика | 1 | 33 неделя | |
| 66 | Диагностика | 1 | 33 неделя | |
| 67 | Диагностика | 1 | 34 неделя | |
| 68 | Диагностика | 1 | 34 неделя | |